

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы

_____/З.М. Келигова
от «21» апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.директора института иностранных
языков и регионоведения

_____/З.И. Евлоева
от «21» апреля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.01 КОММУНИКАТИВНЫЙ КУРС ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки (бакалавриат)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)

«Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Коммуникативный курс французского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986

Программу составили:

1. Евлоева З.И., к.ф.н., профессор института «Иностранные языки и регионоведение»
2. Ст. преподаватель Колоева М.Т. института «Иностранные языки и регионоведение»

Программа одобрена на заседании института «Иностранные языки и регионоведение»_протокол № 2 от «11» апреля 2025 года

Программа одобрена на заседании УМК института «Иностранные языки и регионоведение» протокол № 1 от «15» апреля 2025 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Коммуникативный курс французского языка» в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 Филология, а также профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.) является развитие личности как субъекта профессиональной деятельности, результатом которого является профессионально-педагогическая компетенция подготовленного специалиста.

Обобщенная трудовая функция (А): педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6):

- развить у обучаемых общеязыковую и профессионально-ориентированную лингвистическую и коммуникативную компетенции, а также умения и навыки письменного и устного изложения текста на русском и французском языках в виде полноценного письменного перевода или устного/письменного резюме заданного объема на французском языке
- развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на французском языке
- дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций студентов; развитие у студентов логического мышления, различных видов памяти, воображения, умения самостоятельно работать с языком.

Воспитательный аспект (А/02.6):

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в изучаемой области.
- расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся

Развивающий аспект (А/03.6):

- Использование проектной работы в команде для формирования профессиональной коммуникативной компетенции;
- формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и французской филологии в частности.

Формируемые дисциплиной знания и умения, могут быть применены в преподавании ряда теоретических и практических дисциплин, в сфере устного (последовательного и синхронного) и письменного перевода, при разработке учебных пособий, учебно-методических и справочных изданий, при межкультурной коммуникации (в профессиональной среде и в ситуациях бытового общения).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Коммуникативный курс французского языка» входит в раздел «Б1.В.02.01» по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является обязательной для изучения. Дисциплина изучается на 1, 2, 3 и 4 курсе, начало 1 курс, 2

семестр, и семестры: 3,4,5,6,7,8. Дисциплина «Коммуникативный курс французского языка» нацелена прежде всего на развитие навыков устной речи, спонтанного устного общения и входит в комплекс языковых дисциплин: «Практический курс французского языка»,

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Лексикология», «Теория перевода».

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Коммуникативный курс французского языка

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;	знать базовые слова, выражения и фразеологические единицы по программной тематике; уметь делать грамматически и стилистически правильные переводы с французского языка на русский и с русского языка на французский текстов средней трудности; владеть французской транскрипцией, т.е. уметь читать и записывать слова в транскрипции.

		<p>УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;</p>	<p>знать схему пересказа прочитанного текста, необходимые структуры и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов автора, а также выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме;</p> <p>уметь правильно перевести на русский язык отрывок оригинального текста без словаря, обращая особое внимание на функционально-стилевую адекватность;</p> <p>владеть монологической речью, неподготовленной и подготовленной, в виде сообщения или доклада; диалогической речью - интервью, беседа, дискуссия в ситуациях на любую из пройденных тем, а также на дополнительные темы, связанные с материалом курса и предлагаемые преподавателем.</p>
ПК-8	<p>Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями</p>	<p>1.1_Б.ПК-8.Знает основы стилистики и функциональные стили речи.</p>	<p>знать основные и углубленные знания в области стилистики основного изучаемого языка и литературы;</p> <p>уметь применять полученные знания в</p>

			<p>области стилистики основного изучаемого языка и литературы;</p> <p>филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p>владеть способностью применять полученные знания в области стилистики основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур).</p>
		<p>3.1_Б.ПК-8 Владеет навыками креативного письма.</p>	<p>знать отличия академических текстов от неакадемических и понимать условный и исторически изменчивый характер этих отличий; - важнейшие структурные черты и основные формы адресации важнейших жанров журналистского и критического письма (интервью, рецензия, некролог и др.);</p> <p>уметь писать тексты в жанрах, как минимум, развернутой аналитической записи в блоге или рецензии, выбрать жанр письма, необходимый для решения конкретной задачи;</p>

			<p>владеть первоначальными навыками сбора и систематизации информации для целей неакадемического письма; - навыками структурирования и написания неакадемических текстов.</p>
--	--	--	--

ПК-10	<p>Владеет навыками работы в профессиональных коллективах, деятельности по организационному и документационному обеспечению управления коллективами и организациями с использованием специализированных программных продуктов и систем электронного документооборота.</p>	<p>ПК-10.1 Соблюдает правила работы в профессиональных коллективах, корректно осуществляет профессиональную межличностную коммуникацию.</p>	<p>знать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации, обладать способностью адекватного и уважительного восприятия различных культур, способностями межкультурного и межнационального диалога;</p> <p>уметь самостоятельно анализировать культурологические данные, понимает значение культуры как формы человеческого существования, использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;</p> <p>владеть приемами формирования личностных качеств, обеспечивающих успешность деятельности в производственном коллективе: требовательности, уравновешенности, дисциплинированности, ответственности, положительных мотивов овладению профессией.</p>
-------	---	--	--

			<p>знать основные поисковые системы, различные библиографические источники, принципы подготовки библиографий по тематике проводимых исследований, требования к библиографическому описанию, приемы написания рефератов и обзоров;</p> <p>уметь переводить различные типы текстов (в основном научные и публицистические, а также документы) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотировать и реферировать документы научные труды и художественные произведения на иностранных языках;</p> <p>владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области теории и практики перевода; навыками сравнительного анализа переводов; работать с электронными словарями.</p>
		<p>ПК-10.23 знает систему организации профессионального документооборота, умеет работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота.</p>	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Коммуникативный курс французского языка.

4.1. Структура дисциплины (модуля-1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 зачетных единиц, 720 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
			Контактная работа			Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролльн. работ

1.	Фонетика: Специфика артикуляционной базы французского языка. Способы графического обозначения звуков (транскрипция). Графика: графическая система французского языка. Французский алфавит и названия букв. Графическое объединение и членение слов: апостроф, дефис. Орфография: основные принципы французской орфографии. Написание гласных и согласных звуков. Грамматика. Существительное. Глагол. Прилагательное. Структура французской фразы. Порядок слов. Артикль. Род существительных. Формы прилагательных. Группы глаголов. Спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени изъявительного наклонения. Повелительное наклонение. Местоимения. Управление глаголов. Тема: Моя биография.	2	14		14			1						-	-	-
----	--	---	----	--	----	--	--	---	--	--	--	--	--	---	---	---

2.	<p><i>Человек.</i> 2.1. Имя. Возраст. Профессия. Семейное положение. Друзья. Национальность. Местожительство. 2.2. <u>Речевые умения:</u> <i>Аудирование:</i> Прослушивание диалогов. <i>Говорение: Диалоги по теме.</i> Диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой. <i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <i>Письмо:</i> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма. <i>Лингвистические знания и навыки:</i> <i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. <i>Лексика:</i> тематический словарь. Использование записей диалогов. <i>Грамматика:</i> Формы мужского и женского рода прилагательных. Порядковые и количественные числительные. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времен при переводе прямой речи в косвенную.</p> <p>Тема: Моя семья</p>	2	14		14			1			1						
----	---	---	----	--	----	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

3.	<p>3.1. Урок иностранного языка. Как и зачем изучать иностранный язык. Действия, выполняемые на уроке. Студенческая жизнь во Франции и России. Реалии системы образования во Франции</p> <p><u>Речевые умения:</u> <i>Аудирование:</i> обучение пониманию текстов, делению текста на смысловые части <i>Говорение:</i> Диалоги по теме. Использование записей диалогов. Диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой. <i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма. <u>Лингвистические знания и навыки:</u> <i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. <i>Лексика:</i> тематический словарь. <i>Грамматика:</i> Множественное число существительных и прилагательных. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Формы женского рода прилагательных и существительных. Косвенный вопрос. Тема: Моя учеба.</p>	2	14		14			1			1							
----	--	---	----	--	----	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

4.	<p>4.1. <i>Родной город и достопримечательности.</i> Место жительства и адрес. Здание, квартира, комнаты. Описание родного города. <u>Речевые умения:</u> <i>Аудирование:</i> Использование записей диалогов. <i>Говорение: Диалоги по теме.</i> Диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой. <i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма. <u>Лингвистические знания и навыки:</u> <i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. <i>Лексика:</i> тематический словарь. Использование записей диалогов. <i>Грамматика:</i> Местоименные глаголы. Согласование причастий Прошедшего времени Местоименных глаголов. Предлоги. Относительные местоимения. Тема: Мой город.</p>	2	14		14			1			1						
----	--	---	----	--	----	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

5.	<p><i>Франция и ее столица.</i> Географическое положение Франции. Регионы Франции. Париж – столица Франции. Достопримечательности Парижа. Реалии, связанные с Парижем. <u>Речевые умения:</u> <i>Аудирование:</i> прослушивание диалогов; обучение пониманию текстов, делению текста на смысловые части. <i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма. <u>Лингвистические знания и навыки:</u> <i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков. <i>Лексика:</i> тематический словарь. Использование записей диалогов. <i>Грамматика:</i> Местоимения (прямые и косвенные дополнения). Местоимения en, у. Предлоги. Артикли. Согласование времен. Тема: Париж.</p>	2	14		14			1			1							
----	---	---	----	--	----	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

6.	<p><i>Учеба.</i></p> <p><u>6.1</u></p> <p><u>Тема:</u> Учебная аудитория. Учебные принадлежности. Действия, выполняемые на уроке.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><u>Аудирование:</u> Использование записей диалогов</p> <p><u>Говорение:</u> Диалоги по теме. Диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.</p> <p><u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><u>Письмо:</u> выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><u>Фонетика:</u> совершенствование и коррекция произносительных навыков;</p> <p><u>Лексика:</u> тематический словарь. Использование записей диалогов.</p> <p><u>Грамматика.</u> Прошедшее законченное время. Предлоги en и à с географическими названиями. Артикли и предлоги перед названиями месяцев и времен года. Количественные порядковые числительные. Местоименные глаголы. Пассивная форма. Согласование в прошедшем времени. Темы для бесед «Мой друг, моя подруга».</p>	2	16		16			1			1							
----	--	---	----	--	----	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

	Раздел 1. Parler aux autres. Saluer et présenter. Excuser et s'excuser. Téléphoner. Donner des instructions. Nier. Inviter. Accepter. Refuser. Demander à qn de faire qch. Proposer.	4	22		22		22										
	Раздел 2. Parler de soi. Parler de sa santé. Parler de ses goûts. Parler de son CV. Demander et donner son opinion. Exprimer la surprise.	4	22		22		22										
	Раздел 3. Parler des autres. Exprimer la certitude et l'incertitude. Décrire. Faire des compliments. Féliciter. Consoler et encourager. Critiquer. Exprimer son admiration.	4	24		24		24										
	Раздел. Achats. Demander des articles. Parler des quantités. Demander le prix. Passer une commande. Parler de l'argent. Echanger ou se faire rembourser. Hésiter. Ignorer. Comparer.	5	18		18		18		8								
	Раздел 2. Donner et obtenir des informations. Demander des renseignements. Prendre ou résilier un contrat. Parler du fonctionnement d'un service. Expliquer un vol, un accident.	5	18		18		18		8								
	Раздел 3. Les interactions plus complexes. Prendre, modifier, annuler un rendez-vous. Demander de faire qch. Donner des instructions. Insister, contester. Se plaindre ou répondre à une plainte.	5	18		18		18		8								

	Раздел 1. La conversation. Excuser et s'excuser. Vérifier. . Contrôler. Affirmer ou nier. Dire qu'on est content ou mécontent. Faire des compliments. Féliciter. Consoler.	6	16		16			8			8						
	Раздел 2. Les contacts sociaux. Proposer. Invier. Remettre une invitation. Accueillir. Bavar- der. Exprimer sa surprise.	6	16		16			8			8						
	Раздел 3. La discussion, le débat. Regretter. Reprocher. Dire du bien. Demander/donner des conseils. Demander/donner son opinion.	6	16		16			8			8						
	Раздел 1. Situations concrètes. Pannes et réparation. La météo. Parler de la cuisine. Etat général. Mouvements.	7	20		20			5			5						
	Раздел 2. Opinions. Le débat et l'opinion. Dire ou ne pas dire. Réagir, commenter. Évaluer un travail, un projet. Préférence, indifférence. Gaffes, erreurs	7	18		18			5			5						
	Раздел 3. Raisonnement. Nuancer, atténuer, préciser. Expliquer, comprendre, ne pas comprendre. Réfléchir, argumenter. Incrédulité, certitude. Causes, excuses, conséquences. Conditions, hypothèses, probabilité.	7	18		18			6			6						
	Раздел 1. Travail, Société. Risques, dangers, nécessités. Réussites, échecs. Connaissances, compétences. L'emploi. L'argent.	8	27		27			9			9						

	Раздел 2.Passagedutemps. Le temps qui passe. Mémoire, oubli, regrets. Hasards,fatalisme et opportunités. Effet de mode.	8	27		27		9			9							
	<i>Подготовка к экзамену</i>										36						
	Общая трудоемкость, в часах		446		446		238					Промежуточная аттестация					
												Форма					
												Зачет + 2,4,5,6,8 сем					
												Зачет с оценкой -					
												Экзамен -					

4.2. Содержание дисциплины

2-й семестр

1.Фонетика: Специфика артикуляционной базы французского языка. Способы графического обозначения звуков(транскрипция).

Графика: графическая система французского языка. Французский алфавит и названия букв.

Графическое объединение и членение слов: апостроф, дефис.

*Орфография:*основные принципы французской орфографии. Написание гласных и согласных звуков.

Грамматика. Существительное. Глагол.Прилагательное.Структура французской фразы.

Порядок слов. Артикль. Род существительных. Формы прилагательных. Группы глаголов.

Спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени изъявительного наклонения.

Повелительное наклонение. Местоимения. Управление глаголов.

Тема: Моя биография.

2.Человек.

2.1. Имя. Возраст. Профессия. Семейное положение.

Друзья. Национальность. Местожительство.

Речевые умения:

Аудирование: Прослушивание диалогов.

Говорение: Диалоги по теме.

Диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.

Чтение: овладение стратегией изучающего и поискового

чтения.*Письмо:*написаниедиктанта,выполнениетеста,написаниечастногописьма.

Лингвистические знания и навыки:

Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.

Лексика: тематический словарь. Использование записей диалогов.

Грамматика: Формы мужского и женского рода прилагательных. Порядковые и количественные числительные. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времен при переводе прямой речи в косвенную. Тема: Моя семья.

3. Урок иностранного языка. Как и зачем изучать иностранный язык. Действия, выполняемые на уроке. Студенческая жизнь во Франции и России. Система образования во Франции.

Речевые умения:

Аудирование: обучение пониманию текстов, делению текста на смысловые части

Говорение: Диалоги по теме. Использование записей диалогов.

Диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.

Чтение: овладение стратегией изучающего и поискового чтения.

Письмо: выполнение теста, написание частного письма.

Лингвистические знания и навыки:

Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.

Лексика: тематический словарь.

Грамматика: Множественное число существительных и прилагательных.

Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Формы женского рода прилагательных и существительных. Косвенный вопрос. Тема: Моя учеба.

4. Родной город и достопримечательности.

Местожителство и адрес. Здание, квартира, комнаты. Описание родного города.

Речевые умения:

Аудирование: Использование записей диалогов.

Говорение: Диалоги по теме.

Диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.

Чтение: овладение стратегией изучающего и поискового чтения.

Письмо: выполнение теста, написание частного письма.

Лингвистические знания и навыки:

Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.

Лексика: тематический словарь. Использование записей диалогов.

Грамматика: Местоименные глаголы. Согласование причастий прошедшего времени

Местоименных глаголов. Предлоги. Относительные местоимения. Тема: Мой город.

5. Франция и ее столица.

Географическое положение Франции. Регионы Франции. Париж—столица Франции.

Достопримечательности

Парижа. Реалии, связанные с Парижем.

Речевые умения:

Аудирование: прослушивание диалогов; обучение пониманию текстов, делению текста на смысловые части.

Чтение: овладение стратегией изучающего и поискового чтения. *Письмо:* выполнение теста, написание частного письма.

Лингвистические знания и навыки:

Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков.

Лексика: тематический словарь. Использование записей диалогов.

Грамматика: Местоимения (прямые и косвенные дополнения). Местоимения en, y. Артикль. Предлоги. Согласование времен. Тема: Париж.

6. Учеба.

6.1 Тема: Учебная аудитория. Учебные принадлежности. Действия, выполняемые на уроке.

Речевые умения:

Аудирование: Использование записей диалогов

Говорение: Диалоги по теме.

Диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.

Чтение: овладение стратегией изучающего и поискового чтения.

Письмо: выполнение теста, написание частного письма.

Лингвистические знания и навыки:

Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков;

Лексика: тематический словарь. Использование записей диалогов.

Грамматика. Прошедшее законченное время.

Предлоги en и à с географическими названиями. Артикли и предлоги перед названиями месяцев и времен года. Количественные порядковые числительные.

Местоименные глаголы. Пассивная форма. Согласование в прошедшем времени.

Темы для бесед «Мой друг, моя подруга».

7. Досуг.

7.1. Посещение кинотеатра, театра. Музеи, выставки. Виды спорта.

Речевые умения:

Аудирование: Использование записей диалогов.

Говорение: Диалоги по теме.

Диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.

Чтение: овладение стратегией изучающего и поискового чтения.

Письмо: выполнение теста, написание частного письма.

Лингвистические знания и навыки:

Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков;

Лексика: тематический словарь. Использование записей диалогов.

Грамматика. Безличные глаголы. Артикль. Тест.

3 семестр

Раздел 1. Faire les courses. Demander des articles. Parler des quantités. Demander le prix. Passer une commande. Faire une réservation. Faire des achats. Hésiter.

Раздел 2. Renseigner, se renseigner. Prendre rendez-vous. Demander des renseignements. Exprimer une obligation. Autoriser et interdire. Vérifier. Protester. Exprimer des intentions et des projets.

Раздел

3. Parler des lieux et des objets. Localiser. S'informer par téléphone. Comparer. Caractériser. Exprimer une condition. Parler d'un besoin.

4 семестр

Раздел 1. Parler aux

autres. Saluer et présenter. Excuser et s'excuser. Téléphoner. Donner des instructions. Nier. Inviter. Accepter. Refuser. Demander à qu'on fasse quelque chose. Proposer.

Раздел 2. Parler de soi. Parler de sa santé. Parler de ses goûts. Parler de son CV. Demander et donner son opinion. Exprimer la surprise.

Раздел 3. Parler des autres. Exprimer la certitude et l'incertitude. Décrire. Faire des compliments. Féliciter. Consoler et encourager.

Critiquer. Exprimer son admiration.

5 семестр

Раздел 1. Achats.

Demander des articles. Parler des quantités. Demander le prix. Passer une commande. Parler de l'argent. Échanger ou se faire rembourser. Hésiter. Ignorer. Comparer.

Раздел 2. Donner et obtenir des informations.

Demander des renseignements. Prendre ou résilier un contrat. Parler du fonctionnement d'un service. Expliquer un vol, un accident.

Раздел 3. Les interactions plus complexes. Prendre, modifier, annuler un rendez-vous. Demander de faire qch. Donner des instructions. Insister, contester. Se plaindre ou répondre à une plainte.

6 семестр.**Раздел 1. La conversation.**

Excuser et s'excuser. Vérifier. Contrôler. Affirmer ou nier. Dire qu'on est content ou mécontent. Faire des compliments. Féliciter. Consoler.

Раздел 2. Les contacts sociaux.

Proposer. Invier. Remettre une invitation. Accueillir. Bavarder. Exprimer sa surprise.

Раздел 3. La discussion, le débat. Regretter. Reprocher. Dire du bien. Demander/donner des conseils. Demander/donner son opinion. Exprimer ses intentions ou des espoirs.

7 семестр.**Раздел 1. Situations concrètes.**

Pannes et réparation. La météo. Parler de la cuisine. Etat général. Mouvements.

Раздел 2.

Opinions. Le débat et l'opinion. Dire ou ne pas dire. Réagir, commenter. Evaluer un travail, un projet. Préférence, indifférence. Gaffes, erreurs.

Раздел 3. Raisonnement.

Nuancer, atténuer, préciser. Expliquer, comprendre, ne pas comprendre. Réfléchir, argumenter. Incrédulité, certitude. Causes, excuses, conséquences. Conditions, hypothèses, probabilité.

8 семестр.**Раздел 1. Travail, Société.**

Risques, dangers, nécessités. Réussites, échecs. Connaissances, compétences. L'emploi.

Раздел 2. Passage du temps. Le temps qui passe. Mémoire, oubli, regrets. Hasards, fatalisme et opportunités. Effet de mode. Perspectives d'avenir.

6.1. План самостоятельной работы студентов (семестр 2)

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Тема: Ma biographie	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выполнить упражнения.	3,4,11	3

2	Тема: Ma famille	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Выучить диалог. Выполнить упражнения.	5,7,9,10	3
3	Тема: Ma maison	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выполнить упражнения.	8,9,12	3
4	Тема: Mon ami	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить упражнения.	1,2,3,12	3
5	Тема: Mes études	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить упражнения.	1,6,7,13	3

6	Тема: Paris	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выполнить упражнения.	1,5,4,8	3
---	-------------	---	--	---------	---

План самостоятельной работы студентов (семестр 3-8)

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
3 сем	Faire les courses. Parler des quantités. Demander le prix. Faire une réservation. Faire des achats. Renseigner, se renseigner.. Protester. Exprimer des intentions et des projets. Parler des lieux et des objets. Localiser. S'informer par téléphone. Comparer. Caractériser. Exprimer une condition. Parler d'un besoin.	Выполнение устных и письменных заданий	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выполнить упражнения.	9,11,14	68

4 сем	Saluer et présenter.. Ma famille. (Parler de soi.) Ma santé. Mes goûts. Exprimer la surprise.	Выполнение устных и письменных заданий	Выучить диалог. Выполнить упражне ния.	9,11,14	40
5 сем	Achats. Demander des arti cles. Parler des quantités. Demander le prix. P asser une commande. Parler de l'argent.	Выполнение устных и письменных заданий	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выполнить упражнения.	9,12,13	54
6 сем	La conversation. Féliciter. Consoler . Les contacts socia ux. Remettre une invit ation.	Выполнение устных и письменных заданий	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить упражнения.	11 ,12,14	24
7 сем	La météo. La cuisine. Mouvements. Opinions. Le débat et l'opinion. Dire ou ne pas dire. Réagir, commenter . Evaluer un travail, un projet. Raisonnement. Expliquer, comprendre e, ne pas comprendre.	Выполнение устных и письменных заданий	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить упражнения	9,13,14	16

8сем	Travail, Société. L'emploi. Passage du temps. Mémoire, oubli, regrets. Perspectives d'avenir.	Выполнение устных и письменных заданий	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выполнить упражнения.	9,12,14	18
------	--	--	--	---------	----

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку в вузе. Самостоятельная работа студентов охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Коммуникативный курс французского языка». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СР по иностранному языку приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Основная цель методических указаний состоит в обеспечении студентов необходимыми сведениями для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения французскому языку, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания. Используя методические указания, студенты должны овладеть следующими навыками и умениями:

- правильного произношения и чтения на французском языке;
- продуктивного активного и пассивного освоения лексики французского языка;
- овладения грамматическим строем французского языка;
- работы с учебно-вспомогательной литературой (словарями и справочниками по французскому языку);
- подготовленного устного монологического высказывания на французском языке в пределах изучаемых тем.

Самостоятельная работа по дисциплине «Коммуникативный курс французского языка» направлена на формирование и совершенствование фонетических, грамматических, лексических навыков и применение их при чтении и переводе текстов, устном и письменном общении. Формирование и совершенствование фонетических навыков включает выполнение:

- 1) фонетических упражнений по формированию навыков произношения наиболее сложных звуков французского языка;
- 2) фонетические упражнения по отработке правильного ударения;
- 3) упражнения по освоению интонационных моделей повествовательных и вопросительных предложений;
- 4) упражнения на деление предложений на смысловые отрезки и интонационное оформление предложений;
- 5) чтение вслух лексического минимума по отдельным темам и текстам;
- 6) чтение вслух лексических, лексико-грамматических и грамматических упражнений;
- 7) чтение вслух текстов для перевода;
- 8) чтение вслух образцов разговорных тем.

При работе над произношением рекомендуется: освоить правильное произношение читаемых слов; обратить внимание на ударение и смысловую паузацию; обратить внимание на правильную интонацию; выработать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления изученных интонационных структур; отработать темп чтения. Формирование и совершенствование лексических навыков включает:

- 1) составление собственного словаря в отдельной тетради;
- 2) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;
- 3) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- 4) выполнение лексических заданий и упражнений, предусмотренных содержанием рабочей программы;

При работе над лексикой рекомендуется: - выписывать языковые единицы в их исходной (словарной форме): имена существительные в именительном падеже единственного числа, необходимо также указать форму множественного числа, глаголы – в инфинитиве с пометкой трех основных форм; - заучивать лексику с помощью двустороннего с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки); - для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы). - для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей французского языка.

Формирование и совершенствование грамматических навыков включает выполнение:

- устных и письменных грамматических заданий;
- грамматический анализ текстов по изучаемым темам;

- поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте;

При работе над грамматикой рекомендуется:

- составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.);
- выполнение лексико-грамматических упражнений по определенным темам;

Работа с текстом включает:

- анализ лексического и грамматического наполнения текста;
- устный и письменный перевод текстов небольшого объема по краткосрочным заданиям;
- устный перевод текстов по долгосрочным заданиям;
- выполнение заданий по текстам различного типа (поиск необходимой информации в тексте, пересказ, ответы на вопросы по тексту и т.д.)

При работе с текстом рекомендуется:

- начать с чтения всего текста (прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст);
- проработайте текст на уровне отдельных предложений (определите его тип – повествовательное, вопросительное, восклицательное;
- определите грамматическое время, определите порядок слов в предложении, установите лексические сочетания, смысловые отрезки, проанализируйте весь смысл высказывания).
- проведите также синтаксический анализ предложения: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Формирование и совершенствование умений говорения включает: 1) выполнение речевых, условно-речевых упражнений, предусмотренных содержанием рабочей программы; 2) подготовку устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания – 15-20 предложений).

При работе над говорением рекомендуется:

- начать с изучения тематических текстов-образцов;
- выполнить подготовительные лексические и лексико-грамматические упражнения;
- выполнить предусмотренные задания по текстам в данной теме;

Работа над письмом включает:

- письменное выполнение лексико-грамматических, условно-речевых, речевых упражнений;
- письменные задания по изучаемым текстам;

При работе над письмом рекомендуется:

- следовать изученным теоретическим положениям по правилам употребления лексических

единиц;

- следовать правилам оформления грамматически и логически верного высказывания, сообщения, темы;
- использовать те грамматические и синтаксические конструкции, которыми студент владеет наиболее уверенно.

Работа со словарем включает:

- поиск заданных слов в словаре;
- определение форм единственного и множественного числа существительных;
- выбор нужных значений многозначных слов;
- поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов; - поиск значения глагола по одной из глагольных форм

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов.

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Устное сообщение Тест	Present. Диалог.	УК-4, ПК-8, ПК-10
2	Устное сообщение Тест	Imparfait. Диалог.	УК-4, ПК-8, ПК-10
3	Устное сообщение Тест	Participe present. Диалог.	УК-4, ПК-8, ПК-10
4	Устное сообщение Тест	Passé composé. Диалог.	УК-4, ПК-8, ПК-10
5	Устное сообщение Тест	Future simple. Диалог.	УК-4, ПК-8, ПК-10

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Коммуникативный курс французского языка»

Вопросы к зачету(1 курс, 2 семестр)

- 1.Французский алфавит и названия букв. Правила чтения во французском языке
- 2.Графическое объединение и членение слов: апостроф, дефис.
3. Существительное. Род существительных.
5. Глагол.

6. Прилагательное.
7. Артикль.
8. Формы прилагательных. Формы мужского и женского рода прилагательных.
9. Группы глаголов. Спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени изъявительного наклонения.
10. Повелительное наклонение.
11. Местоимения.
12. Порядковые и количественные числительные.
13. Косвенный вопрос. Косвенная речь.
14. Согласование времен при переводе прямой речи в косвенную.
15. Множественное число существительных и прилагательных.
16. Будущее время.
17. Степени сравнения прилагательных.
18. Формы женского рода прилагательных и существительных.
19. Местоименные глаголы. Согласование причастий прошедшего времени местоименных глаголов.
20. Предлоги.
21. Относительные местоимения.
22. Местоимения en, y. Предлоги. Артикль.
23. Согласование времен.
24. Безличные глаголы.
25. Диалоги.

Тема: Моя биография. Моя семья. Моя учеба. Мой город. Париж. Мой друг, моя подруга. Путешествие.

Задания к зачету (3-8)

- 1) Письменный перевод предложений на основании изученной лексики (с русского языка на французский)
- 2) Составление своего собственного сообщения на заданную тему, беседа по нему

I. Traduisez les mots, les expressions et les phrases

Перекресток. В каком направлении? Это на полпути. Быть занятым. Записаться (в секцию). Перенести собрание. Свободных мест нет (в гостинице). Билеты туда-обратно. Сведения (информация).

1. Передай от меня привет сестре!
2. Мы вынуждены отказаться от брони №451: комната на двоих с видом на море.
3. Как будете платить: наличными или карточкой?
4. На какую сумму ты рассчитываешь?
5. Как тебе новое место работы?—
Увлекательно! То, что мне больше всего понравится, это то, что я общаюсь с людьми. —
На мой взгляд, это имеет свои преимущества и недостатки.
6. Мама, можно я куплю сдобную булочку? — И речи быть не может! (2 вар)
7. Мадам, у вас тяжелая сумка, может, я вам помогу? Меня это не затруднит. —
Спасибо, не стоит.
8. У тебя новый костюм? Как он тебе идет! (3 вар)
9. Смотри, какой у них забавный щенок! — Да, очень милый!
10. Его лекции — тоска зеленая! (2 вар) — Это именно то, что я только что подумал!
11. Не подскажете (3 вар), где отдел «Замороженные продукты»? — Это

в другом конце магазина перед отделом «Рыба».

12. Куда я дел ключи от машины?— Они справа от телефона.

13. Вы местный? Мы потерялись, вот уже полчаса тут крутимся. Как добраться (2вар) до гостиницы «Река жизни»?

—Идите вдоль Сены, затем перейдите через мост, на углу вы увидите аптеку, ваш отель в двух шагах.

14. Вокзал далеко отсюда?—Дорога займет у вас некоторое время.

15. Ты свободна в воскресенье вечером?—Да, а что?—Мы хотели пригласить тебя на чай.

16. Простите, я вас не заметил! —Ничего страшного (2вар)!

17. Если вы поедете на метро, вам придется делать две пересадки. Если на автобусе, это, конечно, дольше, но зато по прямой.

II. Expliquez un petit accident que vous avez eu. Dites comment cela est arrivé et ce qui s'est passé.

III. Sujet de conversation.

«Paris», «Un cours de français », «Les fêtes françaises», «Les curiosités de Paris»,

«L'enseignement en France», «La cuisine française», «Mon écrivain préféré», «Le sport», «Le cinéma», «Le voyage en train», «Le voyage en avion», «Le voyage en bateau», «La France», «La peinture», «Les métiers», «Les problèmes de la jeunesse», «La santé», «Les Musées», «La protection de la nature» «L'Ingouchie», «La cuisine ingouche», «Le théâtre»

Примерные лексико-грамматические тесты по основному курсу- 2 семестр

I. Выберите правильную форму указательного прилагательного

1. _____ livre est gros.

- a) cette
- b) ce
- c) ces

2. _____ oiseau n'est pas rouge, il est noir.

- a) cet
- b) ce
- c) cette

3. _____ tables sont jaunes.

- a) cette
- b) ce
- c) ces

4. _____ chaise est petite.

- a) cette
- b) ce
- c) cet

5. _____ garçons sont grands.

- a) celles
- b) ces
- c) ce

6. _____ auto est verte.

- a) ce
- b) cet
- c) cette

7. _____ images sont belles.

- a) cette
- b) cet

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Коммуникативный курс французского языка».

7.1. Основная литература:

1. Е.Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. Учебник французского языка= Lefrançais.ru A1 /– М.:ООО«Издательство «НесторАкадемик», 2006.
2. Е.Б. Александровская. Тетрадь упражнений к учебнику французского языка Lefrançais.ruA1 / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. – М.: ООО «Издательство «НесторАкадемик»,2006.
3. Е.Б.Александровская. Аудиоматериалы к учебнику французского языка и тетради упражнений к учебнику французского языка Lefrançais.ruA1/Е.Б.Александровская,Н.В.Лосева,Л.Л. Читахова. –М.:ООО«Издательство «НесторАкадемик», 2006.
4. И.Н.Попова, Ж.А.Казакова, Р.М.Ковальчук. Manuel de français. Москва. Высшая школа, 2009.
5. И.Н.Попова, Ж.А.Казакова, Р.М.Ковальчук. Grammaire française. Москва. Высшая школа, 2009.
6. Л.А. Бурчинская. Французский язык каждый день. = Le français de tous les jours: Начальный этап.– Нижний Новгород: НГЛУ,2003.
7. Л.Л. Потушанская, Г.М. Котова, Н.И. Колесникова. Начальный курс французского языка. Учебник для вузов. 7-е изд.-М.:Мирта-Принт, 2005.
8. Иванова Г.С. Деловой французский язык, М.2007
9. Т. М. Ушакова. Французский язык для филологов. Manuel de francais+CD: учебник для академического бакалавриата / Т. М. Ушакова [и др.] ; под редакцией Т. М. Ушаковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
10. «Grammaireendialogues»CLE International 2008 Claire Miguel
11. « Civilisation en dialogues » CLE International 2007
12. « Phonetique en dialogues»/ CLE International 2007
13. « Literature en dialogues». CLE International 2008
14. Новый французско-русский словарь, М. 2010.

7.2 Интернет-ресурсы:

1. www.pearsonelt.com
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
3. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий. Режим доступа: <http://www.IQlib.ru>.
4. Электронная библиотека EastView. Режим доступа: <http://www.dlib.eastview.com>.
5. Демьянков В.З. Лингвистическая интерпретация текста: универсальные и национальные (идиоэтнические) стратегии. Режим доступа: <http://www.infolex.ru/Stepanov.html>

6. «Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7
 - 1.2. Microsoft Office 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС «Визуальная Студия Тестирования»
 - 1.4. Антивирусное Kaspersky Endpoint Security
 - 1.5. Справочно-правовая система «Гарант»

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Таблица 7.1.

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -

Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Коммуникативный курс французского языка»

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий по дисциплине «Коммуникативный курс французского языка». Занятия по дисциплине проводятся в специализированных аудиториях (Учебная аудитория по адресу: РИ, г.Магас, проспект И.Б. Зязикова 7, главный корпус ИнГГУ кааб. 446), обеспеченной следующим оборудованием:

Видеоплеер DVD – 1: модель SUPRA DVS-205X Black, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB -1, пульт ДУ;

Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40”, тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;

Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6") - 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M;

Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872)

Тип проектора: DLP, 800x600 Пикс

HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика;

Экран на треноге;

Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;

Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/10

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

«Коммуникативный курс французского языка»

Этапы формирования компетенций (курсы, семестры, месяцы, недели)	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1 курс 2 семестр	<p>1. Фонетика. Специфика артикуляционной базы французского языка. Способы графического обозначения звуков (транскрипция). <i>Графика</i>: графическая система французского языка. Французский алфавит и названия букв. Графическое объединение и членение слов: апостроф, дефис. <i>Орфография</i>: основные принципы французской орфографии. Написание гласных и согласных звуков. <i>Грамматика</i>. Существительное. Глагол. Прилагательное. Структура французской фразы. Порядок слов. Артикль. Род существительных. Формы прилагательных. Группы глаголов. Спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени изъявительного наклонения. Повелительное наклонение. Местоимения. Управление глаголов. Тема: Моя биография.</p>	УК-4 ПК-8 ПК-10	Устный опрос Контроль навыков чтения и выполнения упражнений Тест

1 курс 2 семес тр	<p>2. <u>Человек.</u></p> <p>2.1. Имя. Возраст. Профессия. Семейное положение. Друзья. Национальность. Местожительство.</p> <p>2.2. <u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование:</i> Прослушивание диалогов. <i>Говорение:</i> Диалоги по теме. Диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой. <i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <i>Письмо:</i> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма. <i>Лингвистические знания и навыки:</i> <i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. <i>Лексика:</i> тематический словарь. Использование записей диалогов. <i>Грамматика:</i> Формы мужского и женского рода прилагательных. Порядковые и количественные числительные. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времен при переводе прямой речи в косвенную.</p> <p>Тема: Моя семья</p>	УК-4 ПК-8 ПК-10	Устн ый опрос · Контр оль выпол нения упраж нений Тест
1 курс 2 семес тр	<p>3.1. <u>Урок иностранного языка.</u> Как и зачем изучать иностранный язык. Действия, выполняемые на уроке. Студенческая жизнь во Франции и России. Реалии системы образования во Франции</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование:</i> обучение пониманию текстов, делению текста на смысловые части <i>Говорение:</i> Диалоги по теме. Использование записей диалогов. Диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой. <i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма. <i>Лингвистические знания и навыки:</i> <i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. <i>Лексика:</i> тематический словарь. <i>Грамматика:</i> Множественное число существительных и прилагательных. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Формы женского рода прилагательных и существительных. Косвенный вопрос. Тема: Моя учеба.</p>	УК-4 ПК-8 ПК-10	Устн ый опрос · Контр оль выпол нения упраж нений · Тест
1 курс 2 семес тр	<p>4.1. <i>Родной город и достопримечательности.</i> Местожительство и адрес. Здание, квартира, комнаты. Описание родного города. <u>Речевые умения:</u> <i>Аудирование:</i> Использование записей диалогов. <i>Говорение:</i> Диалоги по теме. Диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой. <i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма. <i>Лингвистические знания и навыки:</i></p>	УК-4 ПК-8 ПК-10	Устн ый опрос Контр оль выпол нения упраж

	<p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь. Использование записей диалогов.</p> <p><i>Грамматика:</i> Местоименные глаголы. Согласование причастий Прошедшего времени</p> <p>Местоименных глаголов. Предлоги.</p> <p>Относительные местоимения.</p> <p>Тема: Мой город.</p>		<p>ний</p> <p>Тест</p>
1 курс 2 семес тр	<p>4. <i>Франция и ее столица.</i></p> <p>Географическое положение Франции. Регионы Франции. Париж – столица Франции.</p> <p>Достопримечательности Парижа. Реалии, связанные с Парижем.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание диалогов; обучение пониманию текстов, делению текста на смысловые части.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь. Использование записей диалогов.</p> <p><i>Грамматика:</i> Местоимения (прямые и косвенные дополнения). Местоимения en, у. Предлоги. Артикль.</p> <p>Согласование времен.</p> <p>Тема: Париж.</p>	<p>УК-4</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-10</p>	<p>Устн ый опрос</p> <p>·</p> <p>Контр оль выпол нения упраж нений</p> <p>·</p> <p>Тест</p>
1 курс 2 семес тр	<p>5. <i>Учеба.</i></p> <p>6.1 Тема: Учебная аудитория. Учебные принадлежности. Действия, выполняемые на уроке.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование:</i> Использование записей диалогов</p> <p><i>Говорение:</i> Диалоги по теме.</p> <p>Диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков;</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь. Использование записей диалогов.</p> <p><i>Грамматика.</i> Согласование в прошедшем времени.</p> <p>Темы для бесед «Мой друг, моя подруга».</p>	<p>УК-4</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-10</p>	<p>Устн ый опрос</p> <p>·</p> <p>Контр оль выпол нения упраж нений</p> <p>·</p> <p>Контр оль</p> <p>Тест</p>
1 курс 2 семес тр	<p>7. Досуг.</p> <p>Театр. Кино. путешествие.</p> <p>Виды спорта.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование:</i> Использование записей диалогов</p> <p><i>Говорение:</i> Диалоги по теме.</p> <p>Диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p>	<p>УК-4</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-10</p>	<p>Устн ый опрос</p> <p>·</p> <p>Контр оль выпол</p>

	<p><i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><i>Лингвистические знания и навыки:</i></p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков;</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь. Использование записей диалогов.</p> <p><i>Грамматика.</i></p> <p>Безличные глаголы. Артикль. Тест.</p>		<p>нения упражнений</p> <p>Тест.</p>
1 курс 2 сем	Итоговое занятие		тест
2 курс 3 сем	<p>Faire les courses. Parler des quantités. Demander le prix. Faire une réservation. Faire des achats. Renseigner, se renseigner..Protester.Exprimer des intentions et des projets. Parler des lieux et des objets. Localiser. S'informer par téléphone.</p>	<p>УК-4</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-10</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контроль выполнения упражнений</p>
2 курс 4 сем	<p>Saluer et présenter..</p> <p>Ma famille.</p> <p>(Parler de soi.)Ma santé. Mes goûts. Exprimer la surprise.</p>	<p>УК-4</p> <p>ПК-10</p>	
3 курс 5 семес тр	<p>Achats.</p> <p>Demander des articles. Parler des quantités. Demander le prix. Passer une commande. Parler de l'argent.</p>	<p>ПК-8</p> <p>ПК-10</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контроль выполнения упражнений</p>
3 курс 6 сем	<p>La conversation.</p> <p>Féliciter. Consoler.</p> <p>Les contacts sociaux. Remettre une invitation.</p>	<p>УК-4</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-10</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контроль</p>

			выполнения упражнений
4 курс 7 сем	La météo.La cuisine. Mouvements. Opinions. Le débat et l'opinion. Dire ou ne pas dire. Réagir, commenter. Evaluer un travail, un projet. Raisonnement. Nuancer,atténuer	ПК-8 ПК-10	Устный опрос Контроль выполнения упражнений
4 курс 8 сем	Travail,Société. L'emploi. Passage du temps. Mémoire, oubli, regrets. Perspectives d'avenir.	УК-4 ПК-8 ПК-10	Устный опрос Контроль выполнения упражнений

Вопросы к зачету

- 1.Французский алфавит и названия букв. Правила чтения во французском языке
- 2.Графическое объединение и членение слов: апостроф,дефис.
3. Существительное. Род существительных.
5. Глагол.
- 6.Прилагательное.
7. Артикль.
8. Формы прилагательных. Формы мужского и женского рода прилагательных.
- 9.Группы глаголов. Спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени изъявительного наклонения.
- 10.Повелительное наклонение.
- 11.Местоимения.

12. Порядковые и количественные числительные.
13. Косвенный вопрос. Косвенная речь.
14. Согласование времен при переводе прямой речи в косвенную.
15. Множественное число существительных и прилагательных.
16. Будущее время.
17. Степени сравнения прилагательных.
18. Формы женского рода прилагательных и существительных.
19. Местоименные глаголы. Согласование причастий Прошедшего времени местоименных глаголов.
20. Предлоги.
21. Относительные местоимения.
22. Местоимения en, y. Предлоги. Артикль.
23. Согласование времен.
24. Безличные глаголы.

Тема: Моя биография. Моя семья. Моя учеба. Мой город. Париж. Мой друг, моя подруга. Путешествие.

Самостоятельная работа.

1. Человек.

1. Est-ce que votre famille est grande?
2. Demeurez-vous avec vos parents?
3. Qu'est-ce que vos parents sont? Où travaillent-ils?
4. Comment est votre père?
5. Et votre mère?
6. Quel âge avez-vous? Quand êtes-vous né ?
7. Avez-vous des frères, des sœurs ? Que font-ils?
8. Quel est votre nom et votre prénom?
9. Avez-vous des frères, des sœurs, des cousins, des cousines?
10. Avez-vous des grands-parents?
11. Sont-ils déjà à la retraite ? Quel âge ont-ils?
12. Quel âge avez-vous ? En quelle année êtes-vous né?
13. Décrivez votre père (mère, sœur, frère)?
14. De quelle taille êtes-vous ?

2. Урок иностранного языка

1. Qu'est-ce que vous êtes ?
2. Quelles langues étrangère s'apprenez-vous?
3. Aimez-vous la langue française?
4. Comment est cette langue?
5. Comment travaillez-vous à la langue française?
6. Combien de cours avez-vous par jour ?
7. Quelles matières s'apprenez-vous encore?
8. La vie d'étudiant vous plaît-elle? Pourquoi?
9. Combien d'heures restez-vous à l'université?
10. Que faites-vous après ?
11. Aimez-vous écouter des chansons françaises?

3. Родной город и ее достопримечательности

1. Quelle est votre ville natale?
2. Comment est-elle? (vieille, neuve)
3. Quelles rues et quelles places préférez-vous dans votre ville?
4. Est-ce que votre ville natale est verte en été?
5. Y a-t-il des musées, des théâtres dans cette ville?
6. Comment sont les rues et les places?

7. Où aimez-vous vous promener dans votre ville natale?
8. Ya-t-il un métro?
9. Vous habitez au centre ou loin du centre?
10. Comment sont les maisons de votre ville natale?

4. Франция и ее столица

1. Pourquoi apprenez-vous le français ?
2. Voulez-vous visiter la France et sa capitale?
3. Où se trouve ce pays? Est-ce un pays lointain?
4. Ya-t-il beaucoup de vieilles villes en France?
5. Quelle est la capitale de la France ?
6. Comment est cette ville?
7. Ya-t-il beaucoup de musées, de théâtres à Paris?
8. Quel grand musée connaissez-vous à Paris?
9. Comment sont les rues et les places de la capitale?
10. Est-ce que votre professeur vous parle souvent de la France et de Paris?

5. Учеба.

1. Quelle langue étudiez-vous?
2. Pourquoi étudiez-vous le français?
3. Comment travaillez-vous à cette langue?
4. Lisez-vous déjà des journaux et des revues en français?
5. Est-ce que vous apprenez des poésies?
6. Savez-vous chanter des chansons françaises?
7. Écoutez-vous des exercices au laboratoire?
8. Êtes-vous fatigué après les leçons?
9. Répondez-vous toujours bien aux questions du professeur?
10. Voulez-vous parler bien la langue française?
11. Qu'est-ce que vous êtes?
12. Où faites-vous vos études?
13. Quelle langue apprenez-vous ?
14. Est-ce que la langue française est difficile ?
15. Pourquoi avez-vous choisi le français comme seconde langue ?
16. Vous plaît-elle?
17. Avez-vous beaucoup de cours chaque jour?
18. Combien d'heures de français avez-vous par semaine?
19. Que faites-vous pendant les cours de français?
20. Êtes-vous libre après les cours? Que faites-vous ?
23. Combien de bâtiments occupe l'université?
24. Où se trouve le bureau du recteur?
25. Qui assiste le recteur?
26. Combien de facultés comprend notre université?
27. Qui administre chaque faculté?
28. Comment sont groupés les professeurs ?
29. Comment sont répartis les étudiants?
30. Combien dure l'enseignement dans notre université?
31. Qu'est-ce que les étudiants ont à la fin de chaque semestre?

6. Досуг

1. Comment vous reposez-vous si vous avez quelques moments de loisir?
2. Quels sports pratiquez-vous ? Avez-vous pratiqué ? Aimeriez-vous pratiquer ? À quel âge avez-vous commencé?
3. Quel jeu sportif préférez-vous? Êtes-vous bon ou mauvais joueur?
4. Gagnez-vous quelquefois des compétitions sportives ?
5. Aimez-vous nager ? Qui vous a appris à nager ? À quel âge ? Où aimez-vous nager?

6. Quels sports peut-on pratiquer en plein air, sans stade et sans bâtimentsspécieux?
7. Aimez-vous faire une promenade en canot ? Quelle promenade préférez-vous,unepromenadeen canotouune promenade à pied?
8. Est-ce que vous aimez vous bronzer ? Pouvez-vous rester longtemps ausoleil?
10. Comment peuvent sereposerceuxquiprèfèrentlerepostranquille ?
11. Comment vousreposez-vousenété?
12. Aimez-vousfaireunepromenadeencanot?
13. Oùpeut-on faire unepromenadeen canot?
14. Si vous n'avez pas de canot mais vous avez l'intention d'en faire, qu'est-cequevous pouvez faire?
15. Vouspréférezlapromenadeencanot ouun promenadeàpied?
16. Est-ceque vous aimeznager ?
17. Vous préférez-vous baigner dans la mer, dans une rivière oudansune piscine?
18. Est-ceque vous aimezvous bronzer?
19. Pouvez-vousresterlongtempsau soleil?
20. Vous est-il arrivé d'attraper des coups de soleil ?
21. Que faut-il faire pour ne pas attraper des coups de soleil?
22. Est-il agréable de plonger dans les vagues?
23. Si vous avez soif que pouvez-vous prendre ?
24. Que préférez-vous boire : de la limonade, du jus de fruits ou de l'eau minérale?
25. Aimez-vous les glaces?
26. Vous préférez-vous reposer à la maison ou en plein air ?

Задания к зачету (3-8)

- 1) Письменный перевод предложений на основании изученной лексики(с русского языка на французский)
- 2) Составление своего собственного сообщения на заданную тему,беседа по нему

I . Traduisez les mots, les expressions et les phrases

Перекресток. В каком направлении?Это на полпути. Быть занятым. Записаться (в секцию).
Перенести собрание. Свободных мест нет(в гостинице). Билеты туда-обратно.
Сведения(информация).

1. Передай от меня привет сестре!
2. Мы вынуждены отказаться от брони№ 451:комнатанадвоихсвидомнаморе.
3. Какбудетеплатить: наличнымииликарточкой?
4. Накакуюсуммутырассчитываешь?
5. Кактебеновоеместоработы?–
Увлекательно!То,чтомнебольшевсегонравиться,этото,чтояобщаюсьслюдьми. –
Намойвзгляд,этоимеетсвоипреимуществаинедостатки.
6. Мама,можнокуплюсдобнуюбулочку? –Иречибытьнеможет!(2вар)
7. Мадам,увастьяжелаясумка,может,явампомогу? Меняэтонезатруднит.–
Спасибо,нестоит.
8. Утебяновыйкостюм? Каконтебеидет!(3 вар)
9. Смотри,какойунихзабавныйщенок! –Да,оченьмилый!
10. Еголекции–тосказеленая!(2вар)–Этоименното,чтоятолькочтоподумал!
11. Неподскажите(3вар),гдеотдел«Замороженныепродукты»?–
Этовдругомконцемагазинапередотделом
«Рыба».
12. Кудаделключиотмашины?– Онисправаоттелефона.
13. Выместный?Мыпотерялись,вотужеполчасутуткрутимся.Какдобраться(2вар)догостиницы«Рекажизни»?
–ИдитевдольСены,затем перейдитечерезмост,на
углувыувидитеаптеку,вашотельвдвухшагах.

14. Вокзалдалекоотсюда?–Дорогазаймет уваснекотороевремя.
15. Тысвободнавовоскресеньевечером?–Да,ачто?–Мыхотелипригласитьтебяначай.
16. Простите,явас незаметил! –Ничегострашного(2вар)!
17. Есливыпоедетенаметро,вампридетсяделатьдвепересадки.Еслинаавтобусе,это,конеч но,дольше,нозатопо прямой.

II. Expliquezun petitaccidentquevousavezeu. Ditescommentcela estarrivéetcequi s'estpassé.

III. Sujet de conversation.

«Paris», «Un cours de français », «Les fêtes françaises», «Les curiosités de Paris», «L'enseignement en France», «La cuisine française», «Mon écrivainpréféré», «Le sport», «Le cinéma», «Le voyage en train», «Le voyage en avion», «Le voyage en bateau», «La France», «La peinture», «Le métiers», «Les problèmes de la jeunesse», «La santé», «Les Musées», «La protection de la nature» «L'Ingouchie», «La cuisine ingouche», «Le théâtre»

Тесты письменные и/или компьютерные

по дисциплине: **Коммуникативный курс французского языка**

ТЕСТ 1

1. La fenêtre est...
a) ouvert **b) ouvert**c) ouverts d) ouvertes
2. Les poésies sont ...
a) appris b) apprise **c) apprises**
3. Cet exercice n'a pas été ...
a) fait b) faite c) faits
4. La porte de la classe n'est jamais ...
a) fermé **b) fermée**c) fermés
5. Ces rôles sont ...
a) joué b) joués **c) jouées**
6. Des fleurs sont ...
a) arrosé b) arrosée **c) arrosées**
7. Les maisons seront ...
a)construit b) construite **c) construites**
8. Le texte est ...
a) traduit b) traduite c) traduits
9. Cet article sera ...
a) publié b) publiée c) publiés
10. Le tableau est ...
a) dessiné b) dessinée c) dessinés

ТЕСТ 2

1. Nous avons ... une belle chanson.
a) chanté **b) chantés** c) chantées
2. Elle est ... dans la classe.
a) resté **b) restée**c) restés
3. Mon frère a ... du fromage.
a) acheté b) achetée c) achetées

4. Vous avez ... un film intéressant.
a) regardé **b) regardés** c) regardées
5. Elle ne m'a ... écrit.
a) rien b) personne **c) jamais** d) plus
6. Je n'ai ... vu.
a) rien b) personne **c) jamais** d) aucun
7. Elle n'a écouté ...
a) rien b) personne **c) jamais** d) plus
8. Il ne suit ... nos conseils.
a) rien b) personne **c) jamais** d) pas
9. Elle ne fait ... de sport.
a) rien b) personne **c) jamais** d) plus
10. Il n'y a ... ici!
a) rien b) personne **c) jamais** d) pas

TECT 3

1. Je ne mange ... de chocolat.
a) rien b) personne **c) jamais** d) plus
2. Tu n'as ... appris.
a) rien b) personne **c) jamais** d) aucun
3. Vous n'êtes ... à l'heure,
a) jamais b) personne **c) rien**
4. Il n'a peur de
a) personne b) aucun **c) jamais**
5. Hier, elle ... au bord de la Seine avec ses amis.
a) s'est promené b) s'est promenée **c) a promené** d) a promenée
6. Nous ... les vacances en Bretagne.
a) sommes passés b) avons passées **c) avons passé** d) avons passés
7. En dix jours, elle ... deux kilos.
a) est pris b) est prise **c) a pris** d) a prise
8. Votre fille ... bonjour.
a) n'est pas dit b) n'est pas dite **c) n'a pas dite** d) n'a pas dit
9. Ils ... trop tard.
a) est venu b) est venue **c) sont venus** d) sont venues
10. Ta maman ... une tarte excellente.
a) est préparée b) a préparé **c) est préparé** d) s'est préparée

TECT 4

1. Les filles ... leurs plus belles robes.
a) ont mis b) ont mises **c) sont mises**
2. Est-ce que vous ... ma lettre?
a) avez recue b) avez reçu **c) aviez reçu**
Mettez les verbes à l'imparfait
3. Nous ... souvent dans ce restaurant.
a) mangeais b) mangions **c) mangiez** d) mangeaient
4. En 2005, tu ... encore tout petit.
a) étais b) était **c) étiez** d) étaient
5. Hier, il ... très chaud.
a) faisais b) faisait **c) faisiez** d) faisaient

6. Chaque année, je ... à la fête médiévale.
 a) participais b) participait c) participions d) participaient
 7. On ... beaucoup cette ambiance.
 a) aimais b) aimait c) aimions d) aimaient
 8. Mes grands-parents ... à la campagne.
 a) habitez b) habitait c) habitions d) habitaient
 9. Je ... toujours le métro pour aller à l'université.
 a) prenais b) prenait c) preniez d) prenaient
 10. Vous ... comme un fou!
 a) conduisais b) conduisait c) conduisiez d) conduisaient

1.a 2.b. 3.a 4.a 5.d 6. a 7.b 8.c 9.d 10. b

Ключи 3

1.d 2. a 3. a 4. a 5.b 6.c 7.c 8.d 9.c 10.b

Ключи 4

1.a 2.b 3.b 4.a 5.b 6.a 7.b 8.d 9.a 10.c

ТЕСТ 5

1. Une chemise(gris).
2. Des yeux (bleu).
3. Des maisons (tranquille).
4. Une vie (malheureux).
5. Une(vieux)dame.
6. Paul offre à sa femme une (joli) montre.
7. Marie est très(distrain).
8. Aumilieu delaplace trouve une(beau)fontaine.
9. Parisaune(long)histoire.
10. Ladélégation(français)arrive demain.

Ключи:5 тест

1.grise 2.bleus 3.tranquilles 4. malheureuse 5. Vielle 6. Jolie 7. Distrain 8. Belle 9. Longue
 10. française

Группа тестов на видо-временные формы:

Тест 1. Подставьте нужную форму подходящего по смыслу глагола

I

1. Vous... un beau bateau.
2. J'... un ami.
3. Paul et Marc... une moto.
4. Ils... employés de banque.
5. Ils... médecins.
6. Brigitte... photographe.

7. Nous... bijoutiers.
8. Elles sont timides, elles... facilement.
9. Nous... souvent nos cours tard.
10. Moi, de la natation et mon amie, elle... du tennis avec ses copines.

2. Поставьте глаголы третьей группы в present.

1. Paul... toujours des cartes postales.
2. Le matin, mes amis... un cafe.
3. Nous... souvent dans ce gymnase.
4. Le matin, vous... " bonjour " avec un sourire.

3. Поставьте модальные глаголы в present.

1. Поставьте глагол vouloir в present

Ils... venir avec nous?

2. Поставьте глагол devoir в present

Non, ils... travailler

3. Поставьте глагол savoir в present

Tu... parler espagnol?

4. Выберите нужную форму **вспомогательного глагола** для того, чтобы выразить действие, которое должно произойти в ближайшем будущем.

1. Vite, il faut se depecher, la banque... fermer!

a) es b) vient c) va d) est

2. Oh la, la! Les invites... arriver et rien n'est pret!

a) vont

b) viennent

c) ont

d) sont

3. Entrez, le mencer.

a) a

b) vient

c) va

d) est

4. Mesdames et Messieurs, vous... atterrir dans quelques minutes!

a) allez

b) venez

c) avez

d) aviez

5. Je ne comprends rien, c'est difficile! Attends, je... expliquer tout de suite.

a) vas

b) vais

c) ai

d) suis

6. Oh, regarde les nuages, il... pleuvoir!

a) va

b) vient

c) a

d) est

5. В следующих фразах выберите нужную форму вспомогательного глагола.

1. J' ... lu ce roman avec plaisir.

a) a

b) suis

c) ai

d) as

2. Nous... partis sans attendre Serge.

a) avons

b) sommes

c) sont

d) ont

3. Hier, Lucie... fait une tarte pour son anniversaire.

a) ai

b) est

c) as

d) a

4. Chaterine et Marie... sorties tot le matin.

a) est

b) sont

c) ont

d) a

5. Vous... vu M. Durant hier soir?

a) avez

b) etes

c) as

d) aviez

6. Выберите правильную форму вопросительного местоимения.

1. ... Marie fait? Elle se repose?

a) qu'est-ce que

b) que

c) quoi

2. ... faites-vous?

a) qu'est-ce que

b) quoi

c) que

3. ... visitez-vous ce week-end? Le chateau de Versaille?

a. quoi

b. qu'est-ce que

c. que

7. Для данных слева фраз подберите подходящее по смыслу дополнение.

1. Je le lave. Je le repasse.

A. le journal

2. Je l'allume. Je la regarde.

B. le linge

3. Je l'achete. Je le lis.

C. la robe

4. Je la vois. Je l'achete.

D. les chaussures

5. Je les choisis. Je les mets.

E. la television

8. Поставьте нужную форму личного местоимения.

1. Julie, ... arrive toujours en retard!

2. Paul, Virginie et moi, ... travaillons ici.

3. Thomas et Julien, ... partagent un appartement.

4. Lucie et Marie, ... travaillent bien.

9. Для каждой из нижеследующих фраз выберите наречие, подходящее по смыслу

1. Arthur adore la Formule 1, il va...c..... au Grand Prix de Monaco.

2. Il ne regarde ..d..... la television. Il y a trop de publicites et il n'aime pas cela.

3. Il va.....b..... au cinema :c'est beaucoup trop cher pour lui.

4. Mais il mange.....a..... au restaurant japonais, il adore le poisson cru.

5. A la cantine il prend.....e..... la meme chose, c'est incroyable, non?

a) toujours

b) rarement

c) souvent

d) jamais

e) regulierement

10. Для каждой из нижеследующих фраз выберите нужную форму артикля.

1. Dans une boulangerie-patisserie on peut acheter.....croissants.

a) du

b) de la

c) de l'

d) des

2. Dans une pharmacie on peut acheter.....aspirine.

a) du

b) de la

c) de l'

d) des

3. Dans une epicerie on peut acheter....limonade.

a) du

b) de la

c) de l'

d) des

4 . Dans une boucherie on peut acheter....jambon.

a) du

b) de la

c) de l'

d) des

11. Поставьте нужную форму артикля.

1. Chez nous, tout le monde aime.... ..lait. (le..)

2. Le matin les enfants prennent.....chocolat au lait.(du..)

3. Le dimanche, je vais acheter.....croissants au beurre.(les)

4. Ma femme prend.....the au lait.(du)

12. Выберите нужную форму притяжательного прилагательного

1. Je te presente a... mari.

a) leur

b) mon

c) ses

2. Nous habitons chez... parents

a) mon

b) notre

c) mes

3. Il vit en France avec... soeur.

a) sa

b) nos

c) son

4. Vous travaillez dans le bureau de... frere?

a) ma

b) votre

c) nos

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант I

1.Переведите.

1) — Какое сегодня число? — Первое апреля. 2) — Мы сидим в шестом ряду. А ты? — Я в десятом. 3) Франциск I правил с 1515 по 1547 годы. Это был монарх эпохи французского Возрождения.

4) Мы вернемся первого июля. Где ты будешь в 11 часов? 5) Мирей живет на 25-м этаже этого большого и красивого дома. 6) Это мои первые впечатления. И очень яркие. 7) За диктант я получил четверку, а моя подруга — пятерку. 8) Открой это произведение: том второй, часть третья, глава четвертая. 9) $4440 : 100$, это сколько будет? — 44.0. 10) Людовик XIV (1638 — 1715) — третий монарх дома Бурбонов

Ключи: Вариант I

- 1) – Quelle date sommes-nous aujourd'hui ? – C'est le premier avril. 2) – Nous sommes au sixième rang. Et toi ? – Moi, je suis au dixième. 3) François Premier a régné dès mille cinq cent quinze jusqu'à mille cinq cent quarante-sept. C'était le monarque de la période de la Renaissance. 4) Nous revenons le premier juillet. Où est-ce que tu seras à onze heures ? 5) Mireille habite au vingt-quatrième étage de cette grande et belle maison. 6) Ce sont mes premières impressions. Et très vives. 7) On m'a donné pour la dictée un quatre, et un cinq à mon amie. 8) Ouvre cette œuvre : tome deux, partie trois, chapitre quatre. 9) – Quatre mille quatre cent quarante divisé par cent, cela fait combien ? – Quatre cent quarante. 10) Louis Quatorze (mil six cent trente-huit – mil sept cent quinze) est le troisième monarque de la maison Bourbon.

Вариант II

1. Дополните предложения вопросительными местоимениями.

- 1).... avez-vous invité chez vous ? 2) ...dites-vous ? 3)....appelle Thierry ? 4) ... avez-vous fait ? 5)s'occupe de ce problème ? 6) ... cherchez-vous dans votre sac ? 7) est-ce ? 8) ... demandez-vous ? 9) peut compter ces étoiles ? 10) avez-vous laissé sur le bureau ?

2. Вставьте предлог *avec, par, pour, sans*.

- 1)Blandine est mariée ... un musicien. 2) On peut le faire ... ton aide. 3) Marthe, tu veux dessiner ... ces crayons ? 4) J'ai fait cela ...ignorance. 5) Tout ira bien ... un peu de chance. 6)C'est....plaisanter ? 7) Je suis d'accord ... toi. 8) C'est une personne ... domicile fixe. 9) Coupe le pain ... ce couteau. 10) Jean dit cela ... aucune honte. 11) J'ai échangé quelques messages ... eux. 12) ... mon entraîneur, je n'aurais pas gagné.

Ключи к заданиям

Вариант II

1. 1) Qui avez-vous invité chez vous ? 2) Que dites-vous ? 3) Qui appelle Thierry ? 4) Qu'avez-vous fait ? 5) Qui s'occupe de ce problème ? 6) Que cherchez-vous dans votre sac ? 7) Qui est-ce ? 8) Que demandez-vous ? 9) Qui peut compter ces étoiles ? 10) Qu'avez-vous laissé sur le bureau ?
2. 1) Avec. 2) Sans. 3) Avec. 4) Par. 5) Avec. 6) Pour. 7) Avec. 8) Sans. 9) Avec. 10) Sans. 11) Avec. 12) Sans.

Контрольная работа 2

Вариант I

1.Поставьте выделенные курсивом существительные во множественном числе.

- 1) J'ai mal *au genou*. 2) Elle aimait *le festival* de chanson. 3) Qui achètera *ce bijou* ? 4) Juliette va danser *au bal* cet été. 5) J'ai déjà gonflé *le pneu*. 6) Tu as mal à *l'œil* ? 7) Il y a *un couteau* sur la table de cuisine. 8) J'ai planté *un chou*. 9) Tu as *un trou* de mémoire. 10) On vient d'atteler *le cheval*

2. Вставьте нужный артикль.

1. ...délégation belge de Flandre est venue à Paris. 2) Il est blanc comme ... linge, le pauvre homme. 3) Je respirais de ... poitrine allègre. 4) C'est ... coiffure à la mode. 5) Il était une fois ... ogre.

Ce jouet m'a causé exaltation extraordinaire. 7) Ce train n'avance pas, véritable escargot. 8) Il faisait temps abominable. 9) Elle a ...voix admirable. 10) Ces enfants sont beaux

Ключи к заданиям:

Вариант I:

1) J'ai mal aux genoux. 2) Elle aimait les festivals de chanson. 3) Qui achètera ces bijoux ? 4) Juliette va danser aux bals cet été. 5) J'ai déjà gonflé les pneus. 6) Tu as mal aux yeux ? 7) Il y a des couteaux sur la table de cuisine. 8) J'ai planté des choux. 9) Tu as des trous de mémoire. 10) On vient d'atteler les chevaux.

1) Une délégation belge. 2) Comme un linge. 3) D'une poitrine allègre. 4) Une coiffure à la mode. 5) Un ogre. 6) Une exaltation extraordinaire. 7) Un véritable escargot. 8) Un temps abominable. 9) Une voix admirable. 10) Comme des anges.

Поставьте прилагательные во множественном числе

1) Il se souvient des réformes (*monétaire*). 2) Ce sont de (*véritable*) cadeaux. 3) Ils ont établi des relations (*amical*). 4) Les femmes sont de bien (*étrange*) créatures. 5) Les traducteurs aquitain, germain et saxon y ont ajouté de (*long*) préfaces. 6) Ce sont des jeux (*fatal*). 7) Cela lui a causé de (*gros*) ennuis. 8) Ils s'intéressent aux drapeaux (*national*) de (*différent*) pays. 9) Ce sont des paroles (*plein*) de sens. 10) On parlait des problèmes (*social*).

Замените выделенные слова нужными местоимениями. (en/ y)

1) Les parents sont sûrs *de ta réussite*. 2) J'ai bu *de Veau minérale*. 3) On n'a pas encore parlé *de ton article*. 4) Le patron est fort satisfait *de nos succès*. 5) Il y a peu *de chaises* dans cette salle. 6) Je n'ai pas acheté *de fromage*. 7) Nous sommes contents *de notre travail*. 8) Tes parents sont fiers *de tes progrès*. 9) Véra a acheté *du sucre en poudre*. 10) Il y a beaucoup *de problèmes à résoudre*.

Вариант II

Замените выделенные курсивом слова существительными **женского рода**.

1) Blandine est notre (*cousin*). 2) Cette (*sportif*) est (*un champion*) des Jeux Olympiques. 3) Germaine est (*un grand acteur*) de théâtre. 4) Brigitte est (*un instituteur compétent*). 5) Est-ce que Laurence est élue (*député*) ? 6) Madame Durand sera (*un excellent ministre*). 7) Monique, tu es (*employé*) dans cette banque ? 8) Madeleine, vous êtes (*un petit menteur*). 9) Adèle est (*un bon interprète*). 10) Madame Morsel est votre (*directeur*) ?

Вставьте нужный артикль.

1) Il y a ... soleil aujourd'hui. Il fait ... soleil magnifique ! 2) Il faut acheter ... farine et faire ... crêpes. 3) Si l'on prenait ... thé avec confiture ? 4) Notre voiture a fait ... 80 de moyenne. 5) Je l'ai fait par ... curiosité de savant. 6) Il faut avoir ... patience pour faire... sport. 7) Rose a ... esprit. 8) Le grand-père doit avoir ... chagrin. 9) Il fait ... froid de Sibérie ce matin. 10) C'est ... grâce naturelle.

Вставьте в словосочетания нужную форму прилагательного.

(*Beau*) Un... bâtiment — un... hôtel — une... fille. 2) (*Mou*) Un ... oreiller — un... métal — une ...résistance. 3) (*Nouveau*) Une ... méthode — un ... médicament — un ...an. 4) (*Fou*) Un prix... — un ... espoir — une ... vitesse 5) (*Vieux*) Un ... arbre — un ... livre — une ... maison. 6) (*Jaloux*) Un regard... — une parole... 7) (*Malin*) Un sourire... — une maladie... 8) (*Andalou*) Un village ... — une ... danse 9) (*Faux*) Un homme... — une ... modestie. 10) (*Épais*) Du papier... — une fumée... 11) (*Favori*) Son cheval... — son épée... 12) (*Long*) Un... couloir — une

journée ... 13) (*Franc*) Un caractère...— une situation...

Запишите все числительные словами.

Le château de Chambord

Si vous voulez « faire les Châteaux de la Loire », le 1^{er} grand château sera celui de Chambord. C'est le plus grand. Il mesure 156 mètres sur 117 et compte 440 pièces et 64 escaliers ! De plus, il est entouré par le plus grand parc de France : 5 500 hectares (4 500 en bois), fermé par un mur de 32 kilomètres de long.

En 1519, François 1^{er} fait commencer sa construction. 20 ans après, il peut recevoir à Chambord son grand ennemi Charles Quint. Louis XIV y vient une dizaine de fois. C'est là que Molière a donné, en 1670, la 1^{re} représentation du *Bourgeois Gentilhomme*, devant Louis XIV et toute la Cour.

Quand il (*s'amuser*) bien, la nuit (*tomber*).

D'après François Roche

Ключи к заданиям:

Вариант I:

1) J'ai mal aux genoux. 2) Elle aimait les festivals de chanson. 3) Qui achètera ces bijoux ? 4) Juliette va danser aux bals cet été. 5) J'ai déjà gonflé les pneus. 6) Tu as mal aux yeux ? 7) Il y a des couteaux sur la table de cuisine. 8) J'ai planté des choux. 9) Tu as des trous de mémoire. 10) On vient d'atteler les chevaux.

1) Une délégation belge. 2) Comme un linge. 3) D'une poitrine allègre. 4) Une coiffure à la mode. 5) Un ogre. 6) Une exaltation extraordinaire. 7) Un véritable escargot. 8) Un temps abominable. 9) Une voix admirable. 10) Comme des anges.

1) Des réformes monétaires. 2) De véritables cadeaux. 3) Des relations amicales. 4) De bien étranges créatures. 5) De longues préfaces. 6) Des jeux fatals. 7) De gros ennuis. 8) Aux drapeaux nationaux de différents pays. 9) Des paroles pleines de sens. 10) Des problèmes sociaux.

Trois, deux. Un. Dix. Dix. Vingt-cinq, trois. Cinq. Deux. Un. Neuf. Dix, un, vingt-sept, neuf multiplié par trois égale vingt-sept. Deux, vingt-neuf, vingt-sept plus deux, cela fait vingt-neuf. Un.

Les parents **en** sont sûrs. 2) J'**en** ai bu. 3) On n'**en** a pas encore parlé. 4) Le patron **en** est satisfait. 5) Il y **en** a peu. 6) Je n'**en** ai pas acheté. 7) Nous **en** sommes contents. 8) Tes parents **en** sont fiers. 9) Véra **en** a acheté. 10) Il y **en** a beaucoup.

1) Sincèrement, sérieusement. 2) Successivement. 3) Instantanément. 4) Étroitement. 5) Grossièrement. 6) Précisément. 7) Intérieurement. 8) Absolument. 9) Personnellement. 10) Fidèlement. 11) Scandaleusement. 12) Malheureusement.

Вариант II:

1) Blandine est notre cousine. 2) Cette sportive est championne des Jeux Olympiques. 3) Germaine est une grande actrice du théâtre. 4) Brigitte est une institutrice compétente. 5) Est-ce que Laurence est élue députée ? 6) Madame Durand sera une excellente ministre. 7) Monique, tu es employée dans cette banque ? 8) Madeleine, vous êtes une petite menteuse. 9) Adèle est une bonne interprète. 10) Madame Morsel est votre directrice ?

1) Du soleil. Un soleil magnifique. 2) De la farine, des crêpes. 3) Du thé, de la confiture. 4) Du 80. 5) Une curiosité de savant. 6) De la patience, du sport. 7) De l'esprit. 8) Du chagrin. 9) Un froid de Sibérie. 10) Une grâce naturelle.

1) Un bel bâtiment – un bel hôtel – une belle fille. 2) Un mol oreiller – un métal mou – une molle résistance. 3) Une nouvelle méthode – un nouveau médicament — un nouvel an. 4) Un prix fou – un fol espoir – une vitesse folle. 5) Un vieil arbre – un vieux livre – une vieille maison. 6) Un regard jaloux – une parole jalouse. 7) Un sourire malin – une maladie maligne. 8) Un village andalou – une danse andalouse. 9) Un homme faux – une fausse modestie. 10) Du papier épais – une fumée épaisse. 11) Son cheval favori – son épée favorite. 12) Un long couloir – une journée longue. 13) Un caractère franc – une situation franche.

Le premier. Cent cinquante-six, cent dix-sept, quatre cent quarante, soixante-quatre. Cinq mille cinq cents, quatre mille cinq cents, trente-deux. Mille (mil) cinq cent dix-neuf, François Premier. Vingt. Quatorze. Mille (mil) six cent soixante-dix, la première, Quatorze.

1) Oui, elle lui ressemble. 2) Oui, je veux lui offrir ce livre. 3) Oui, il leur a emprunté 200 euros. 4) Oui, je vais lui parler. 5) Oui, nous leur avons demandé de nous aider. 6) Oui, on lui a téléphoné de l'hôpital. 7) Oui, il leur a déjà expliqué cette règle de grammaire. 8) Oui, elle peut lui rendre sa dette. 9) Oui, je leur ai laissé ma nouvelle adresse. 10) Oui, il va lui montrer cet album.

En montagne

Il faisait, Jean-Baptiste sombra. Il s'en réveilla. L'ombre descendait, gagnait. Il grimpa, poussa. Il en mangea, il se mit, monta, descendit, cela lui prit. Quand il s'était bien amusé, la nuit tomba.

La petite Manon

Serait un grand jour, il allait commencer. Ils déjeunaient, ils virent, elle s'était habillée, venait.

TECT 6. Mettez au présent :

1. Tu (se lever) à neuf heures et tu (aller) à l'Université.
2. Chaque été nous (partir) en Bretagne.
3. Ils (écrire) tous les mots difficiles au tableau.
4. Vous (être) professeur de littérature.
5. Marie et Pierre (faire) leurs études à l'Université.
6. Nous (ne pas être) libre, nous (avoir) du travail à faire.
7. Aujourd'hui c'est le professeur qui (ouvrir) le séminaire.
8. Ils (vouloir) étudier la physique et les mathématiques.
9. Le cours (finir) à neuf heures et demie.
10. Ce garçon (s'appeler) Jacques.
11. Combien de jours (vouloir) tu rester à la campagne ?
12. Je (aller) au théâtre samedi.
13. Marie (lire) vite.
14. Pierre (acheter) les journaux près du métro.
15. Ces nouvelles nous (venir) de Paris.

Ключи: Тест 6

1. te lève; vas 2. partons 3. écrivent 4. êtes 5. font 6. ne sommes pas 7. ouvre 8. veulent 9. finit
10. s'appelle 11. Veux 12. Vais 13. Lit 14. Achète 15. Viennent.

TECT 7

I. Mettez ce, cet, cette, ces:

1. ...table est ronde.
2. ...livres sont intéressants.
3. ...ville est grande.
4. Je veux visiter.. pays.
5. ...journal est vieux.
6. ...article est intéressant.
7. ...chapeau est rouge.
8. Elle fait bien ..études.
9. Regardez...image.
10. ...tableau est très beau.

TECT 8

II. Mettez les pronom possessifs:

1. Parleà...frère cadet!
2. Elles écrivent à...parents.
3. Corrigez... fautes!
4. Marie écrit à...mère.
5. Il arrive avec... femme.
6. Va à....place !
7. Ils parlent de .. études.
8. Elle écrit à...parents.
9. Mets ... veste!
10. Téléphonons à . amis!

Ключи:ТЕСТ 7 1.Cette 2.Ces 3.Cette 4.Ce 5.Ce 6.Cet 7. Ce 8. Ces 9. Cette 10.Ce

Ключи:ТЕСТ8

1. Ton 2. Leur 3. Vos 4. Son 5. Sa 6. Ta 7. Leurs 8. Ses 9. Ta 10. nos

Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала.

тестов: проверка усвоения практического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии),а также развития учебных умений и навыков.

Цель Тесты составлены в форме закрытых заданий с выбором одного правильного ответа (один вопрос и три-четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Тесты представлены по всем темам, изучаемым в рамках программы. Тестовое задание состоит из вопроса и четырех вариантов ответов, из которых верным является только один. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов текущей успеваемости.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценки	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%